

Przewodnik po programie zajęć z *Pedagogiki ogólnej* dla psychologów
(2016/17)

1. Autentyczny nauczyciel a pracownik szkoły /placówki oświatowej/ zatrudniony na stanowisku nauczyciela.
2. Charakterystyka osoby mogącej sprostać wyzwaniom, stojącym przed współczesnym nauczycielem.
3. Autentyczny wychowawca klasy a administrator klasy.
4. Nauczyciel w przestrzeni zaufania. Jak kreować wokół siebie przestrzeń zaufania? Jak być wiarygodnym nauczycielem?
5. Nauczyciel kierujący się w swej pracy przesłaniami filozofii spotkania.
6. Nauczycielska przestrzeń wolności, zakres autonomii nauczyciela.
7. Miejsce, rola i zadania wychowawcy klasy w szkolnej społeczności.
8. Wychowawca klasy jako koordynator pracy nauczycieli uczących w prowadzonej przez niego klasie.
9. Wychowanie jako spotkanie ludzi w dialogu.
10. Znaczenie uniwersalnych wartości w wychowaniu.
11. Autentyczne wychowanie a filozofia spotkania.
12. Wychowanie autentyczne a pseudowychowanie.
13. Cele pracy wychowawczej współczesnej polskiej szkoły. Jak skutecznie wychowywać do odpowiedzialnej wolności?
14. Przyczyny problemów wychowawczych współczesnej polskiej szkoły.
15. Wychowanie autentyczne a wychowanie pozorne /formalne/. Wychowanie w kulturze wyboru a wychowanie w kulturze nakazu.
16. Warunki sprzyjające nauczycielskim sukcesom wychowawczym.
17. Kreowanie partnerstwa nauczycieli i rodziców.
18. Nauczyciel jako negocjator.
19. Rola wzorców osobowych w wychowaniu.
20. Rola nauczyciela w odkrywaniu i rozbudzaniu uczniowskich zainteresowań.
21. Szkoła jako interesujące miejsce poznawania.
22. Warunki sprzyjające rozbudzaniu przez nauczyciela twórczego niepokoju uczniów.
23. Obszar autonomii szkoły. Polska szkoła w przestrzeni wolności – fikcja czy rzeczywistość?
24. Myślenie osadzone w filozofii spotkania kluczem do kreowania dobrej szkoły. Model szkoły zakorzenionej w filozofii spotkania.

25. W kręgu polskiej myśli pedagogicznej – Janusz Korczak, Maria Grzegorzewska, Aleksander Kamiński.
26. Realizm wychowawczy Janusza Korczaka. Charakterystyka wychowawcy zainspirowanego korczakowską pedagogiką.
27. Postać nauczyciela wyłaniająca się z przemyśleń Marii Grzegorzewskiej.
28. Postać nauczyciela zainspirowanego myślą pedagogiczną Aleksandra Kamińskiego.
29. Edukacja wg klasycznych liberałów.
30. Model szkoły opartej na założeniach myśli liberalnej – cele, najważniejsze zadania nauczyciela, relacje nauczyciel – uczeń.
31. Edukacja wg konserwatystów.
32. Model szkoły opartej na założeniach myśli konserwatywnej – cele, najważniejsze zadania nauczyciela, relacje nauczyciel – uczeń.
33. Libertariańskie spojrzenie na edukację. Szkoła libertariańska.
34. Wpływ pragmatyzmu na edukację.
35. Model szkoły inspirowanej pragmatyzmem – cele, najważniejsze zadania nauczyciela, relacje nauczyciel – uczeń.
36. Wpływ progresywizmu na edukację.
37. Model szkoły inspirowanej progresywizmem – cele, najważniejsze zadania nauczyciela, relacje nauczyciel – uczeń.
38. Pedagogiki alternatywne.
39. Edukacja domowa – „blaski i cienie”.
40. Edukacja domowa w Polsce i na świecie.
41. Dokumenty kreujące tożsamość szkoły. Statut szkoły jako podstawowy dokument prawa wewnątrzszkolnego.
42. Awans zawodowy nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem zadań i wymagań przed jakimi staje nauczyciel – stażysta.
43. Warunki sprzyjające skutecznej i efektywnej nauczycielskiej pracy.
44. Edukacja w społeczeństwie informacyjnym.
45. Model szkoły społeczeństwa informacyjnego.
46. Szkoła przekazująca wiedzę a szkoła zarządzająca wiedzą.
47. Edukacja jako proces kształtowania umiejętności ciągłego osobistego rozwoju /”konkurowania ze sobą”, „stawiania się liderem”/.
48. Upowszechnienie edukacji na coraz wyższych poziomach a jakość kształcenia.
49. Zadania psychologa w polskim systemie oświatowym.
50. Psycholog szkolny jako jeden z liderów wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.