

Przewodnik po programie zajęć z *Pedagogiki ogólnej*

(2017/18)

1. Autentyczny nauczyciel a pracownik szkoły (placówki oświatowej) zatrudniony na stanowisku nauczyciela.
2. Charakterystyka osoby mogącej sprostać wyzwaniom, stojącym przed współczesnym nauczycielem.
3. Autentyczny wychowawca klasy a administrator klasy.
4. Nauczyciel w przestrzeni zaufania. Jak kreować wokół siebie przestrzeń zaufania? Jak być wiarygodnym nauczycielem?
5. Nauczyciel kierujący się w swej pracy przesłaniami filozofii spotkania.
6. Nauczycielska przestrzeń wolności, zakres autonomii nauczyciela.
7. Miejsce, rola i zadania wychowawcy klasy w szkolnej społeczności.
8. Wychowawca klasy jako koordynator pracy nauczycieli uczących w prowadzonej przez niego klasie.
9. Wychowanie jako spotkanie ludzi w dialogu.
10. Autentyczne wychowanie a filozofia spotkania.
11. Wychowanie autentyczne a pseudowychowanie.
12. Cele pracy wychowawczej współczesnej polskiej szkoły. Jak skutecznie wychowywać do odpowiedzialnej wolności?
13. Przyczyny problemów wychowawczych współczesnej polskiej szkoły.
14. Wychowanie autentyczne a wychowanie pozorne (formalne). Wychowanie w kulturze wyboru a wychowanie w kulturze nakazu.
15. Warunki sprzyjające nauczycielskim sukcesom wychowawczym.
16. Kreowanie partnerstwa nauczycieli i rodziców.
17. Nauczyciel jako negocjator.
18. Rola wzorców osobowych w wychowaniu.
19. Rola nauczyciela w odkrywaniu i rozbudzaniu uczniowskich zainteresowań.
20. Szkoła jako interesujące miejsce poznawania.
21. Warunki sprzyjające rozbudzaniu przez nauczyciela twórczego niepokoju uczniów.
22. Obszar autonomii szkoły. Polska szkoła w przestrzeni wolności – fikcja czy rzeczywistość?
23. Myślenie osadzone w filozofii spotkania kluczem do kreowania dobrej szkoły. Model szkoły zakorzenionej w filozofii spotkania.

24. W kręgu polskiej myśli pedagogicznej – Janusz Korczak, Maria Grzegorzewska, Aleksander Kamiński.
25. Realizm wychowawczy Janusza Korczaka. Charakterystyka wychowawcy zainspirowanego korczakowską pedagogiką.
26. Postać nauczyciela wyłaniająca się z przemyśleń Marii Grzegorzewskiej.
27. Postać nauczyciela zainspirowanego myślą pedagogiczną Aleksandra Kamińskiego.
28. Pedagogiki alternatywne.
29. Szkoła demokratyczna – cechy, zasady pracy.
30. Szkoły kreatywne jako przykład szkół sukcesu.
31. Indywidualizacja i personalizacja pracy nauczyciela z uczniami.
32. Edukacja domowa – „blaski i cienie”.
33. Edukacja domowa w Polsce i na świecie.
34. Dokumenty kreujące tożsamość szkoły. Statut jako podstawowy dokument prawa wewnątrzszkolnego.
35. Awans zawodowy nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem wymagań, jakie winien spełnić nauczyciel – stażysta starający się o awans na stopień nauczyciela kontraktowego.
36. Warunki sprzyjające skutecznej i efektywnej nauczycielskiej pracy.
37. Edukacja w społeczeństwie informacyjnym.
38. Model szkoły społeczeństwa informacyjnego.
39. Nauczyciel w uczącym się społeczeństwie.
40. Szkoła przekazująca wiedzę a szkoła zarządzająca wiedzą.
41. Edukacja jako proces kształtowania umiejętności ciągłego osobistego rozwoju (“konkurowania ze sobą”, „stawania się liderem”).
42. Upowszechnienie edukacji na coraz wyższych poziomach a jakość kształcenia.