



SYLABUS

Pedagogika ogólna dla studentów
psychologii (rozporządzenie MNiSzW z
17.01.2012

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna dla psychologów
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Studium Pedagogiczne UJ
Kod przedmiotu	SP-ped/o-psy
Język przedmiotu	Polski
Grupa treści kształcenia, w ramach której przedmiot jest realizowany	Grupa treści kierunkowych lub grupa treści kształcenia do wyboru
Typ przedmiotu	Obowiązkowy lub fakultatywny – ograniczonego wyboru
Rok akademicki	2018/19
Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Jerzy Lackowski dr Mariusz Noga
Formuła przedmiotu	Konwersatorium
Wymagania wstępne	—
Liczba godzin zajęć dydaktycznych	45 godzin
Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	3

<p>Cele przedmiotu (ogólne efekty kształcenia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uzyskanie przez studentów wiedzy pedagogicznej przydatnej w codziennej pracy nauczyciela - psychologa, umożliwiającej skuteczną pracę wspierającą rozwój ucznia/wychowanka/, świadczenie pomocy nauczycielom w ich codziennej pracy wychowawczej i dydaktycznej oraz pomoc rodzicom w wychowaniu dziecka. ✚ Nabycie przez studentów kompetencji w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy. ✚ Uzyskanie przez studentów kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną przez nauczyciela działalność edukacyjną. ✚ Kształtowanie postawy studenta jako osoby etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i w pełni odpowiedzialnej za podejmowane przez siebie zadania. ✚ Zrozumienie przez studentów istoty bycia nauczycielem – przewodnikiem dzieci i młodzieży na drodze ich wzrastania i wychowania. ✚ Zrozumienie przez studentów istoty spotkania wychowawczego – niepowtarzalnego wydarzenia.
<p>Szczegółowe efekty kształcenia /załącznik do rozporządzenia MNiSzW z 17.01.2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela/</p>	<p><u>Wiedza:</u> 1): b), c), d), e), h), i), l), m) 6) a).</p> <p><u>Umiejętności:</u> 2): a), b), c), d), f), i), l), m), n), o) 6) b).</p> <p><u>Kompetencje społeczne:</u> 3): a), b), c), d), e), f), g).</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład /informacyjny, problemowy, konwersatoryjny/, metody aktywizujące /w tym debaty oksfordzkie/, projekty, e-learning.</p>
<p>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu.</p>	<p>Egzamin pisemny, sprawdzający poziom opanowania przez studenta zakładanych efektów kształcenia.</p>

Treści
merytoryczne
przedmiotu

- I. Wychowanie
 1. Funkcje wychowania
 2. Proces wychowania
 3. Wychowanie jako spotkanie w dialogu
 4. Wychowanie autentyczne a wychowanie formalne /pozorne/ - pseudowychowanie
 5. Podstawowe środowiska wychowawcze
 6. Style i postawy wychowawcze
 7. Konteksty wychowania
 8. Problemy współczesnego wychowania.
- II. Oddziaływanie wychowawcze szkoły
 1. Środowisko społeczne szkoły
 2. Szkoła jako miejsce spotkania i wzajemnego oddziaływania nauczycieli i uczniów
 3. Ukryty program
 4. Kształtowanie postaw i osobowości
 5. Program pracy wychowawczej
 6. Metody, umiejętności i trudności wychowawcze
 7. Kryzys szkoły w kontekście jej zadań wychowawczych
 8. Pozaszkolne i pozarodzinne oddziaływania wychowawcze
 9. Partnerstwo szkoły – rodzina – lokalne środowisko.
- III. Być nauczycielem
 1. Role zawodowe nauczyciela
 2. Bycie autentycznym nauczycielem
 3. Rozwój profesjonalny nauczyciela
 4. Nauczycielska przestrzeń wolności, zakres autonomii nauczyciela
 5. Warunki skutecznego nauczycielskiego działania
 6. Etyka zawodowa nauczycieli
 7. Wypalenie zawodowe i nauczycielskie choroby
 8. Rola i zadania psychologa szkolnego.
- IV. Komunikacja i kultura języka
 1. Procesy komunikowania się
 2. Nauczyciel w procesie komunikowania się
 3. Style komunikowania się
 4. Warunki zaistnienia dialogu wewnątrzszkolnego
 5. Media i ich wpływ na uczniów
 6. Elementy emisji głosu.
- V. Poznawanie uczniów
 1. Środowisko rodzinne ucznia
 2. Pozycja ucznia w klasie i w środowisku rówieśniczym
 3. Odpowiedzialność etyczna nauczyciela
 4. Nauczyciel jako osoba wspierająca ucznia w jego rozwoju
 5. Różnorodność uczniowska
 6. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 7. Prawa człowieka.
- VI. Profilaktyka w szkole
 1. Konstruowanie programów profilaktycznych
 2. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.
 3. Diagnoza nauczycielska.
 4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
 5. Praca z uczniem niepełnosprawnym /trwale i okresowo/ oraz współpraca z jego rodzicami.



Wykaz
literatury
podstawowej
i
uzupełniającej

Literatura podstawowa

- *Pedagogika*. t. 1 i 2, red. nauk. B. Śliwerski, Gdańsk 2006
- *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t. 1, red. Z. Kwieciński i B. Śliwerski, Warszawa 2003
- Ch. Day, *Rozwój zawodowy nauczyciela*, Gdańsk 2004
- A. Janowski, *Pedagogika praktyczna*, Warszawa 2002
- A. Janowski, *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa 1998
- B. Śliwerski, *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 1998
- B. Śliwerski, *Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji*, Kraków 2015
- J. Hattie, *Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się*, Warszawa 2013
- G. Dryden, J. Vos, *Rewolucja w uczeniu*, Poznań 2000
- K. Robinson, *Kreatywne szkoły, oddolna rewolucja, która zmienia edukację*, Kraków 2015
- G. Petty, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2010
- M. Budajczak, *Edukacja domowa*, Gdańsk 2004
- S. R. Covey, *3. Rozwiązanie*, Poznań 2012
- T. Gordon, *Wychowanie bez porażek w szkole*, Warszawa 1995, 2012
- G. Hornby, E. Hall, C. Hall, *Nauczyciel wychowawca*, Gdańsk 2005
- *Dobra szkoła. Szkoła w życiu – życie w szkole*, A. Radziwiłł, J. Jakubowski, M. Sawicki w rozmowie z K. Romanowską, Warszawa 2004
- I. Kawecki, *Wprowadzenie do wiedzy o nauczycielu i szkole*, Kraków 2003
- M. Mendel, *Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy*, Toruń 2002.

Literatura uzupełniająca

- B. Śliwerski, *Myśleć jak pedagog*, Sopot 2010
- A. T. Pearson, *Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli*, Warszawa 1994
- J. Tischner, *Filozofia dramatu*, Kraków 2012
- J. Tischner, *Myślenie w żywiole piękna*, Kraków 2013 /cz. II/
- T. Gadacz, *O umiejętności życia*, Kraków 2009
- T. Gadacz, *O ulotności życia*, Warszawa 2008
- S. R. Covey, *8. Nawyk*, Poznań 2009
- J. Draus, R. Terlecki, *Historia wychowania*, t.2, Kraków 2005
- A. Wiłkomirska, *Zawodowe i społeczno – polityczne orientacje nauczycieli*, Warszawa 2002
- D. Kahneman, *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym*, Poznań 2012
- T. Buzan, *Mapy twoich myśli*, Łódź 2014
- R. E. Nisbett, *Inteligencja. Sposoby oddziaływania na IQ*, Sopot 2010
- K. Davis, *Tajemnice dynamicznej komunikacji*, Lublin 2014
- *Wychowanie osobowe*, [red. F. Adamski], Kraków 2011
- K. Asbury, R. Plomin, *Geny i edukacja*, Warszawa 2015
- M. Castels, *Galaktyka Internetu*, Poznań 2003
- K. Kuźmicz, *E-learning. Kultura studiowania w sieci*, Sopot 2015.